Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г. № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочных занятий в рамках (ФГОС ООО)

«Познай себя»

8 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1, за год 34 час

Педагог-психолог Сивакова Виктория Александровна

Ст. Тацинская

2018-2019 уч.г.

**Значимость курса**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Познай себя» обусловлена необходимостью сохранения психологического здоровья школьников. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, школа признана общественно - неблагоприятным фактором. Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе, своих силах, самопринятия и уважения, формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие компетентности их в общении, эмоциональной сферы, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков совместной деятельности и сотрудничества. Обучение этим жизненно важным навыкам не включено непосредственно в содержание образования. Поэтому возникает необходимость введения во внеурочную деятельность учащихся курса психологии.

**Цель курса:** формирование и сохранение психологического здоровья школьников, мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

**Задачи курса:**

1. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

* **Личностные результаты**
* обучающиеся получат возможность для формирования внутренней позиции школьника;
* формирование ответственного отношения к учению;
* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметные результаты**

знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;

* знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
* умения вести конструктивный диалог;
* умение определять жизненные цели и задачи.

**Метапредметные результаты**

* понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
* вести конструктивную беседу;
* учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника.

**Содержание курса**

**8 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие. Общение. Умеешь ли ты общаться? | 1 |
| 2 | Невербальные способы общения. | 1 |
| 3 | Темперамент. Понятие, свойства. | 1 |
| 4 | Конфликты. Способы их разрешения | 1 |
| 5 | Самооценка. Мои положительные качества. | 1 |
| 6 | Характер. Свойства характера. | 1 |
| 7 | Чувства. Эмоции. Обида. | 1 |
| 8 | Как справиться с ленью, когда надо учиться? | 1 |
| 9 | Я и здоровый образ жизни | 1 |
| 10 | Нервно-психическая устойчивость человека | 1 |
| 11 | Тревожность и депрессия. Как справиться? | 1 |
| 12 | На пороге взрослой жизни. Кем я хочу стать? | 1 |
| 13 | Личность. Тип личности | 1 |
| 14 | Творческие способности и пути их развития | 1 |
| 15 | Страхи. Как с ними бороться? | 1 |
| 16 | Оптимист или пессимист? | 1 |
| 17 | Агрессивное поведение. Как побороть агрессию? | 1 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Дата** | **Форма занятия** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Вводное занятие. Общение. Умеешь ли ты общаться? | 1 | 8А  5.09  8Б  12.09 | Занятие-игра | Познакомить детей с понятием «общение», с представлениями о способах самоанализа и самокоррекции; формировать навыки невербальной коммуникации;  способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии. |
| 2. | Невербальные способы общения. | 1 | 8А  19.09  8Б  26.09 | Занятие-игра | Способствовать усвоению школьниками новых теоретических и практических умений невербального общения со сверстниками. Воспитать у детей доброжелательность, искренность в общении с окружающими. |
| 3 | Темперамент. Понятие, свойства. | 1 | 8А  3.10  8Б  10.10 | Занятие-игра | Познакомить учащихся с понятием темперамент, его типами и их свойствами; Выявлять особенности нервной системы и темперамента. Сформировать представления о возможности увлечения своим темпераментом. |
| 4 | Конфликты. Способы их разрешения | 1 | 8А  17.10  8Б  24.10 | Занятие-игра | Адекватное отношение к конфликтам; Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации, развитие умения предупреждать конфликты. |
| 5 | Самооценка. Мои положительные качества. | 1 | 8А  07.11  8Б  14.11 | Занятие - игра | Освоить приемы самодиагностики, самораскрытия;  умение вступать в контакт с самим собой; занимать позицию независимого наблюдателя по отношению к самому себе и к своей ситуации; формировать позитивное принятие себя. |
| 6 | Характер. Свойства характера. | 1 | 8А  21.11  8Б  28.11 | Занятие-игра | Раскрыть сущность человеческого характера, его черт;  Способствовать осознанию своих сильных и слабых сторон характера;  Способствовать самоактуализации и самоутверждению в группе сверстников;  Побудить к анализу своих поступков, мыслей, чувств, следуя нравственным правилам жизни. |
| 7 | Чувства. Эмоции. Обида. | 1 | 8А  05.12  8Б  12.12 | Занятие-игра | Развить способности понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать своё состояние;  снять эмоциональное напряжение. |
| 8 | Как справиться с ленью, когда надо учиться? | 1 | 8А  19.12  8Б  26.12 | Занятие-игра | Раскрыть сущность человеческого характера, его черт;  Способствовать осознанию своих сильных и слабых сторон характера;  Способствовать самоактуализации и самоутверждению в группе сверстников;  Побудить к анализу своих поступков, мыслей, чувств, следуя нравственным правилам жизни. |
| 9 | Я и здоровый образ жизни | 1 | 8А  16.01  8Б  23.01 | Занятие-игра | Расширить знания подростков о здоровье и здоровом образе жизни; показать значимость здоровья для каждого учащегося и для общества в целом; способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью; развивать ответственное поведение подростков. |
| 10 | Нервно-психическая устойчивость человека | 1 | 8А  30.01  8Б  06.02 | Занятие-игра | Познакомить с понятием психическое здоровье;  дать детям представление о душевном здоровье человека;  Учить мыслить позитивно;  Развить желание укреплять свое здоровье; |
| 11 | Тревожность и депрессия. Как справиться? | 1 | 8А  13.02  8Б  20.02 | Занятие-игра | Создать условия для снижения тревожности; формирование коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов; |
| 12 | На пороге взрослой жизни. Кем я хочу стать? | 1 | 8А  27.02  8Б  6.03 | Занятие-игра | Активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению; Лучше осознать специфические мо­менты профессиональной деятельности. |
| 13 | Личность. Тип личности | 1 | 8А  13.03  8Б  20.03 | Занятие-игра | 1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. 2. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. |
| 14 | Творческие способности и пути их развития | 1 | 8А  3.04  8Б  10.04 | Занятие-игра | Обеспечение продуктивного, психического и личностного развития учащихся, необходимого для творческой самореализации, формирование коммуникативных, организаторских умений и лидерских черт. |
| 15 | Страхи. Как с ними бороться? | 1 | 8А  17.04  8Б  24.04 | Занятие-игра | профилактика страхов, аутодеструктивного поведения  содействие самоанализу и снятию тревожащих факторов  формированию навыков саморегуляции. |
| 16 | Оптимист или пессимист? | 1 | 8А  15.05  8Б  22.05 | Занятие-игра | формирование у учащихся жизнеутверждающих установок, профилактика суицидальных тенденций. |
| 17 | Агрессивное поведение. Как побороть агрессию? | 1 | 8А  29.05  8Б  29.05 | Занятие-игра | 1. Научить выражать свои эмоции приемлемым способом; 2. Научить находить альтернативные стили поведения в конфликте; 3. Познакомить с конструктивными способами общения. |

По программе 34 часов;

дано 33 часа в 8 «А», 32 часа в 8 «Б», 2 часа выпали на праздничные дни 1 мая, 9мая.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г. № 105

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова